

Barnen i Kramdalen

En saga om fördomar och barns olikheter

Författare: Andreas och Emelie Sjölander

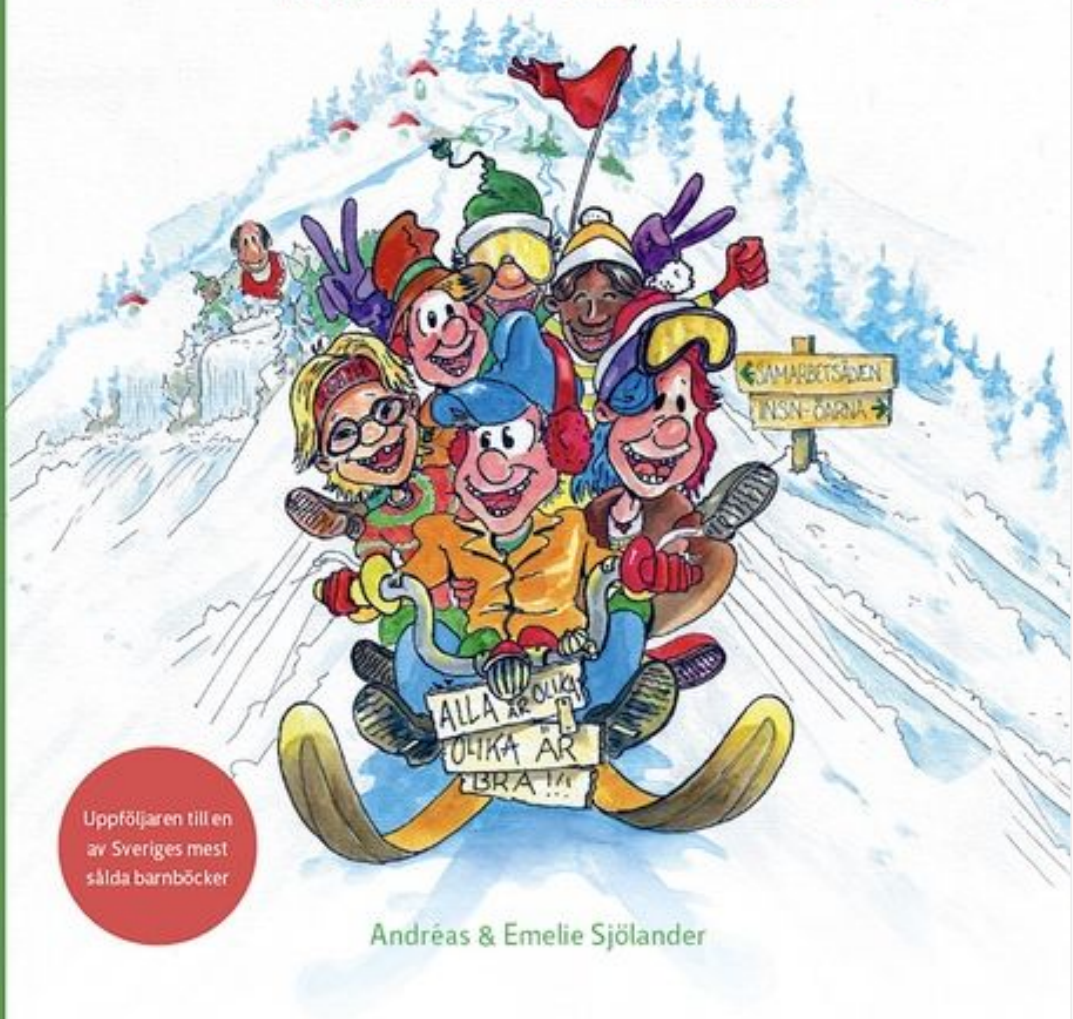
Illustratör: Andreas Sjölander

Förlag: Boksmart

Lärohandledning: Emma F Carlström och Emelie Sjölander

Barnen i Kramdalen 2

En saga om fördomar och barns olikheter



Uppföljaren till en
av Sveriges mest
sålda barnböcker

Andreas & Emelie Sjölander



BARNSMART.SE

Stärk ditt barn på insidan

Emma

@kunskap_gladje_trygghet

MÖT FÖRFATTARNA

Så här skapades Barnen i Kramdalen (läs gärna för barnen)



Författarna Andreas & Emelie Sjölander bor i Kalmar i sydöstra Sverige. De har två barn som de läser mycket för. De saknade böcker som lärde och berättade om riktigt viktiga saker – som att lära sig om kroppen och hur man är schysst mot varandra. Andreas, som är duktig på att måla bilder började teckna figurer och tillsammans hittade de på sagan om Barnen i Kramdalen. De tog hjälp av skolor, lärare och andra som är experter. Väldigt många ville läsa sagan och lära sina egna barn, så nu finns böckerna i hela Sverige.

Emelie & Andreas tycker det är jättekul att träffa barn och åka ut till skolor. De har också en bokklubb och arrangerar sagostunder.

Andreas tecknar med blyerts, fyller i med svart tunn tuschpenna och färglägger sedan med vattenfärg / akvarellfärger. Då använder han en tunn pensel.

Vill er skola ha författarbesök av Andreas & Emelie? Hör av er till info@boksmart.se Följ oss gärna på Facebook och Instagram, [@boksmart](#)

Barnen i Kramdalen

- En saga om fördomar och barns olikheter

Hej alla vårdnadshavare!

Vi arbetar just nu med 'Barnen i Kramdalen 2', en lättsam, rolig och spännande saga om fördomar och barns olikheter. Boken lär eleverna om att olika är bra, att visa empati och att inte döma någon på förhand. Alla barn har olika egenskaper - ingen kan allt, men tillsammans kan vi mycket.

I boken får vi följa barnen från Kramdalen - Vändela, Snäll-Kjell och Gladrian - som tillsammans med tre nya kompisar ställs inför svåra utmaningar. För att klara dem måste de samarbeta. Tre av barnen har diagnoser - ADHD, Autism och Downs Syndrom - men vad gör det? Mycket, ska det visa sig, för barnen har styrkor och vänder detta till sin fördel. Sagan är framtagen tillsammans med skolkurator och skolsköterska samt familjer med barn som har särskilda behov.

På sista sidan finns frågor som eleverna själva kan diskutera och svara på. Många kloka slutsatser kommer fram här. Fånga gärna upp detta hemma och prata med era barn om allas olikheter. Om alla tidigt lär sig att visa empati och förståelse för varandra finns goda chanser att minska utanförskap, som ofta beror på okunskap. Barnen i Kramdalen 2 är ett mycket bra sätt att träna detta på. Dessutom är boken både rolig och spännande att läsa.



Syfte och kopplingar till läroplanen

MÅL & SYFTE Vi är alla olika - och det är så bra! Barnen i Kramdalen 2 med dess tillhörande arbetsmaterial vill lyfta fram att varje barn och individ är unik och viktig. Vi lever i ett samhälle tillsammans, och vi behöver acceptera, förstå och kommunicera med varandra. Vi behöver samarbeta och ta oss an utmaningar gemensamt.

En röd tråd i materialet är att alla barn är olika - varför är det så bra? Att se styrkor där det finns olikheter, att vända utmaningar till möjligheter - att få kunskap för att kunna förstå och acceptera varandra. Barnen i Kramdalen knyter an till skolans värdegrund och uppdrag.

Lgr 22

Grundläggande värden

Kopplingar till skolans värdegrund och uppdrag

Människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan kvinnor och män samt solidaritet mellan människor är de värden som skolan ska gestalta och förmedla.

Skolan ska gestalta och förmedla de värden och rättigheter som uttrycks i Förenta nationernas konvention om barnets rättigheter (barnkonventionen). Utbildningen ska utgå från vad som bedöms vara barnets bästa och eleverna ska få kännedom om sina rättigheter. Skolans uppgift är att låta varje enskild elev finna sin unika egenart och därigenom kunna delta i samhällslivet genom att ge sitt bästa i ansvarig frihet.

Förståelse och medmännisklighet

Skolan ska främja förståelse för andra människor och förmåga till inlevelse. Utbildningen ska präglas av öppenhet och respekt för människors olikheter. I



Förberedelser

Arbetsmaterialet är uppbyggt så att varje kapitel bearbetas på liknande sätt enligt strukturen nedan. Efter att ni har läst ut boken finns övergripande teman att knyta ihop och fördjupa arbetet kring.

Till materialet hör kopieringsunderlag som ni kan använda fritt. Tanken är att du som lärare läser boken högt för eleverna. Inför läsningen kan ni gemensamt diskutera vad det innebär att lyssna: Att lyssna tillsammans ger en god grund för diskussioner. Barnen kan behöva stöd med att finna strategier för hur man lyssnar på ett bra sätt. Ta gärna upp detta som en punkt innan ni sätter igång. Det kan till exempel handla om hur man sitter när man lyssnar. Några kanske lyssnar bäst om de ligger ner, eller om de lutar sig fram över bänken. Du kanske kan be eleverna tipsa varandra om goda strategier för att verkligen lyssna. På vilket sätt skiljer sig lyssna från höra? Vilka sinnen behöver man använda när man lyssnar? Kanske behöver man stänga av andra sinnen för att skärpa hörsel och koncentration.

Ord och begrepp

Det finns en begreppslista. Skriv gärna upp orden på tavlan innan ni läser, och arbeta aktivt med orden efter varje kapitel. Diskutera: Finns det ord som kan betyda flera saker? Är det ett vanligt ord? Finns det en positiv eller negativ laddning i ordet?

Låt eleverna:

- sätta in orden i meningar
- associera (vad tänker du på när du hör ...)
- hitta synonymer
- rimma
- sortera orden i bokstavsordning

Till varje kapitel finns ett blad med frågor och dilemman att arbeta med.

Ord att samtala om innan läsningen för att eleverna ska vara bättre rustade att möta texten.

Ordlista:

Kapitel 1

Empati, Snowracer, Samarbeta, Döma på förhand

Kapitel 2

Autism, Downs syndrom, Skamset, ADHD, Unika

Kapitel 3

Dånade, Bjässe, Ljung, Slangbella

Kapitel 4

Facklor, Knastrade

Kapitel 5

Buffé, Fördel, Harkling

Kapitel 6

Slungade, Främlingar, Vägrade, Fnös, Insnöad

Skriv gärna upp orden på tavlan innan ni läser, och arbeta aktivt med orden efter varje kapitel.

Diskutera: Finns det ord som kan betyda flera saker? Är det ett vanligt ord? Finns det en positiv eller negativ laddning i ordet?

Låt eleverna:

- sätta in orden i meningar
- associera (vad tänker du på när du hör ...)
- hitta synonymer
- rimma
- sortera orden i bokstavsordning

Kapitel 1

Frågor:

Låt eleverna formulera en eller flera frågor om det ni läst. Lyft några av frågorna i helklass, och försök besvara dem tillsammans.

Exempel på frågor: Jag undrar vem som hade varit dum mot jätten?, Jag undrar hur lång tid det tog att bygga snowracern?

Personbeskrivning

Vad säger namnen om barnen från Kramdalen? Snäll-Kjell, Vändela, Gladrian

Miljöbeskrivning

Hur ser naturen ut i Kramdalen? Hur ser husen ut?

Dilemma att diskutera (ej taget från sagan):

En pojke som heter Liam har länge suttit för sig själv på rasterna. De andra verkar vara rädda för honom. Förut var han ofta arg, men det var bara för att han mådde dåligt. Nu mår han bättre, men ingen verkar förstå det. Allt han vill är att någon ska vilja leka med honom, han är bra på att samarbeta nu!

- Hur hjälper vi Liam?
- Varför är det ofta svårt att samarbeta?
- Hur ska man kunna veta att någon mår dåligt?

Kapitel 2

Frågor:

Låt eleverna formulera en eller flera frågor om det ni läst. Lyft några av frågorna i helklass, och försök besvara dem tillsammans.

Exempel på frågor:

Jag undrar hur det känns att ha ADHD? Jag undrar om jag känner någon som har autism? Information om ADHD – diskutera

Dilemma att diskutera (ej taget från sagan):

Stine har ADHD. Hon vill verkligen vara som de andra i klassen, sitta stilla och lyssna på läraren. Men det går bara inte. Det kryper i benen, och surrar i skallen. När hon blir störd så kan det hända att hon skriker eller springer runt i klassrummet. De andra drar sig undan och verkar tycka att hon är jobbig. Åh, varför måste det vara så här hela tiden?

- Hur hjälper vi Stine?

Kapitel 3

Frågor:

Låt eleverna formulera en eller flera frågor om det ni läst. Lyft några av frågorna i helklass, och försök besvara dem tillsammans.

Exempel på frågor:

Jag undrar varför det alltid är varmt vatten i Samarbetsälven?

Dilemma att diskutera (ej taget från sagan):

Klassen hade fått en ny vikarie. Hon såg inte ut som deras vanliga lärare. Hon hade annorlunda kläder och pratade med en dialekt de inte kände igen. När hon kom in i klassrummet började klassen stöka, de sprang runt och ingen lyssnade på vikarien. Efter en stund sprang hon ut, gråtande. Klassen ångrade sig genast, och många fick en klump i halsen. Efter en stund kom vikarien in igen.

- Vad ska klassen göra nu?
- Varför dömer man ibland människor på förhand?

Kapitel 4

Frågor:

Låt eleverna formulera en eller flera frågor om det ni läst. Lyft några av frågorna i helklass, och försök besvara dem tillsammans.

Exempel på frågor:

Jag undrar hur det kändes att vara inne i grottan? Jag undrar vad de andra tänkte när Mysidor lyckades göra upp eld?

Dilemma att diskutera (ej toget från sagan):

Bosse hade varit med i scouterna sedan han var fem år. Han visste allt om skogen, och hur man klarade sig i naturen. De andra tyckte att han var lite tjatig med sina kunskaper om hur man gjorde upp eld, eller skapade ett vindskydd. De retade honom för att han var så intresserad av skog och natur, och lyssnade inte när han pratade om det. Men en dag så...

Fortsätt meningen - vad hände som gjorde att de andra behövde Bosses kunskaper?

- Hur kan vi lyfta varandra, och ta vara på andras speciella kunskaper?

Kapitel 5

Frågor:

Låt eleverna formulera en eller flera frågor om det ni läst. Lyft några av frågorna i helklass, och försök besvara dem tillsammans.

Exempel på frågor:

Jag undrar om någon hade anat vilka Empatias och Samarbettan var? Jag undrar om de hade klarat uppdragen utan Empatias och Samarbettan?

Dilemma att diskutera (ej toget från sagan):

Kim slogs hela tiden. Så fort han blev arg eller sur på något så började han knuffas. När han inte fick ha storgungan så knuffade han ur de barn som satt i den. När han stod i mål så skrek han åt de andra och kastade bollen hårt i huvudet på de som stod närmast. En dag såg de andra honom gråta. Han skakade i hela kroppen, och tårarna föll ner för hans kinder. De andra började förstå att han inte mådde så bra, och att hans beteende berodde på det.

- Hur kan man prata med någon som inte verkar må så bra?
- Vad kan man göra för att hjälpa Kim?
- Har man rätt att bete sig hur man vill när man är ledsen eller har problem?

Kapitel 6

Frågor:

Låt eleverna formulera en eller flera frågor om det ni läst. Lyft några av frågorna i helklass, och försök besvara dem tillsammans.

Exempel på frågor:

Jag undrar om Surbert har några vänner? Jag undrar om barnen kommer att uppleva fler äventyr?

Diskutera:

Vad betyder de här ordspråken?

- Det är insidan som räknas
- Döm inte hunden efter håren
- Man ska inte kasta sten i glashus

Att reflektera över när boken är utläst

Svara med hela meningar och motivera ditt svar.



Varför kan det vara bra att vara olika?

Vad betyder empati?

Vem är din favorit i boken, varför?

Varför är det bra att samarbeta?

Hur ska man behandla andra tycker du?

Varför ska man inte döma någon på förhand?

OLIKA ÄR BRA!

Visst vore det tråkigt om alla såg likadana ut, om det bara fanns en färg att måla med? Färglägg Vändela på olika sätt, och berätta på nästa sida varför det är bra att vara olika.



ALLA ÄR OLIKA
- detta är mina färger



Min hårfärg är _____

Min favoritfärg är _____

Min ögonfärg är _____

Färgen på mina byxor är _____

Färgen på mina skor är _____

Lika och olika

På vilka sätt är ni lika och och hur är ni olika?

Skriv era namn i cirklarna. I mitten skriver ni det som är lika och i era bubblor skriver ni det som är olika.

Exempel på vad ni kan jämföra: Hårfärg, intressen, era favoriter (musik, film, färg, film, mat).

Jag: _____

Lika:

Min kompis: _____

GÖR DITT EGET BOKMÄRKE ELLER NAMNSKYLT
Klipp ut, skriv namn & färglägg. Laminera gärna.

namn: _____

Bara en
sida till ...



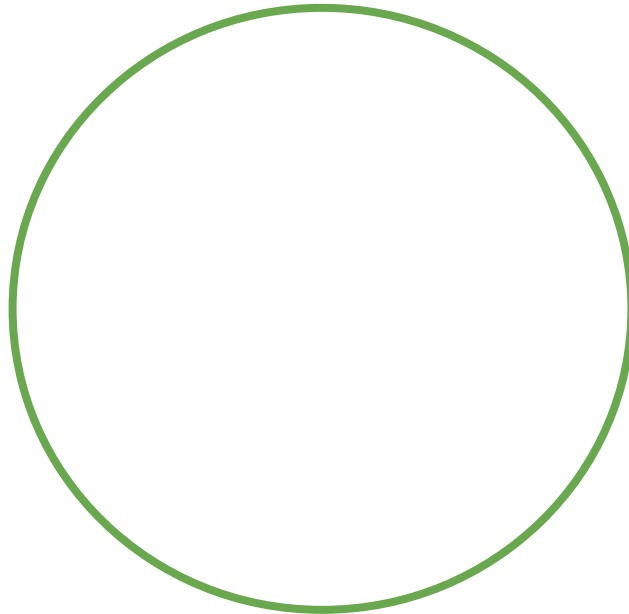
BARNSMART.SE

Stärk ditt barn på insidan

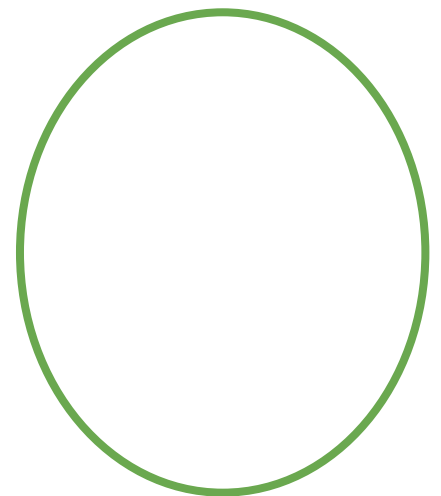
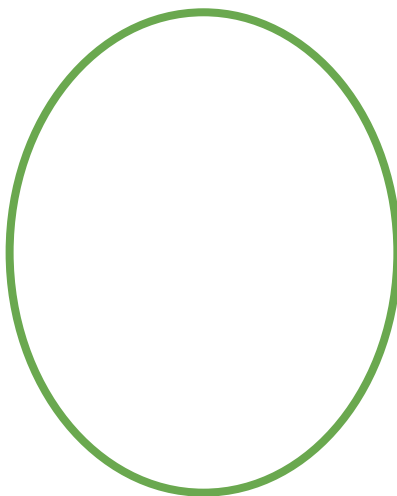
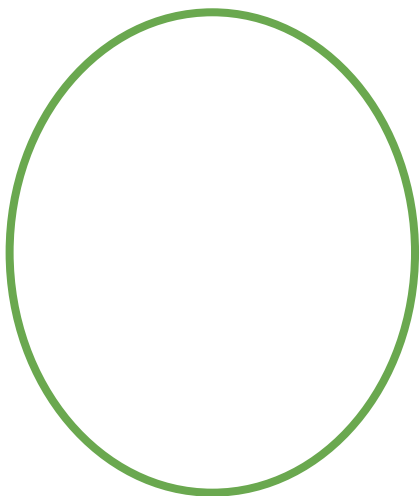


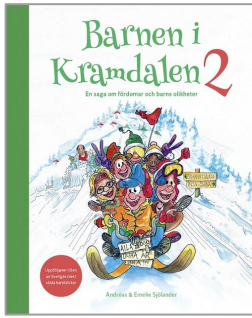
JAG ÄR SPECIELL

Ingen har ett fingeravtryck som mitt!
Doppa ett finger i färg och tryck ditt
fingeravtryck i cirkeln.



Samla fingeravtryck från 3
klasskompisar:





Bokrecension

Titel: _____

Författare: _____

Illustratör: _____

Boken handlar om _____

Ringa in det som beskriver boken bäst

Kul

spännande

läskig

lång

bra

kort

igenkännande

berättelse

tråkig

humoristisk

lärorik

fakta

jag vill läsa mer

Rita en bild om något som hänt i boken:



Boken får _____ tummar upp:

Färglägg



Jag som gör lärarhandledningarna heter Emma Carlström och arbetar som förstelärare på lågstadiet.

Jag tycker själv om att använda barnlitteratur i undervisningen, bland annat till värdegrundsarbete.

I min blogg på Pedagog Örebro kan ni läsa om hur jag arbetat med detta och mycket annat.

<https://extra.orebro.se/pedagogorebro/bloggar/kunskapgladjeochtrygghet.4.3d631c4f165eb81daf439ab.html>

På min lärar-Instagram *@kunskap_gladje_trygghet* kan du följa min vardag som lärare. Jag vill dela med mig av tips och inspiration och får mycket inspiration där genom att följa andra kollegor runt om i Sverige.

https://www.instagram.com/kunskap_gladje_trygghet/

