



LÄRARHANDLEDNING

Författare: Frida Bosma
Illustratör: Hanna Ingvarsson
Förlag: Boksmart
Handledning: Helen Larsson


BOKSMART
— SAGOR MED INBYGGD KUNSKAP —

GODISBUTIKEN

Lärrarhandledningens upplägg

I denna lärrarhandledning finns frågor och tips till idéer som kan användas före, under och efter läsningen av boken.

De frågor som finns med i slutet av boken har i detta dokument fått visuellt stöd i form av illustrationer.

Tecken som stöd

Till denna handledning finns det också tecken som stöd, TAKK, att använda tillsammans med boken. Du hittar TAKK till boken i ett separat dokument på Boksmarts hemsida. Alla tecken är från Ritade tecken. Ritade tecken © Specialpedagogiska skolmyndigheten.

Megapussel

I två separata dokument finn mega-pussel kopplade till boken. Dessa finns på Boksmarts hemsida.

/Helen

@mitt_digiloga_klassrum

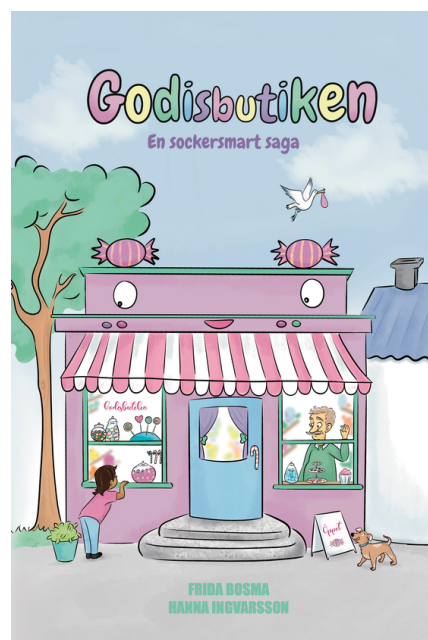
Innehåll i handledningen

- före, under och efter läsning
- aktiviteter kopplade till Godisbutiken

Dokument kopplade till boken

- tecken som stöd
- megapussel, 2 st

Dessa hittar du på Boksmarts hemsida.



Före läsning

Gå en bildpromenad.

Börja med framsidan.

Vad ser ni?

Vad tror ni att boken kommer att handla om?

Vad är bokens titel? Vad heter den?

Vem har skrivit boken? Vem är författare?

Vem har ritat bilderna? Vem är illustratör?

Titta sedan på bilderna ett uppslag i taget. Eleverna berättar vad de ser på bilderna. Stanna upp och titta på ansiktsuttryck. Vilka känslor visar de?

Under läsning

Stanna upp under läsningen och ställ frågor och titta återigen på bilderna. Förslag på frågor finns i detta material..

Efter läsning

Använd frågorna som finns sist i boken. För visuellt stöd, se bilder längst bak i detta material för att få ett visuellt stöd till dessa frågor.

Se förslag på uppgifter att göra i arbetet med boken.

Övergripande frågor

VAD Vad hände i boken?

VILKEN Vilken del av boken är viktigast att komma ihåg?

VARFÖR Varför ska vi inte äta för mycket socker?

HUR Hur slutade boken?

SYFTE Vad tror du att författaren vill lära oss genom boken?

Ord att förklara

sidan 4-5

torg, godisbutik, poppig, fasad, fönsterkarmar, snirkliga, randig, markis

sidan 6-7

sorter, polkagris, tjata, besökare

sidan 8-9

lurviga, skyltfönstret, pratar i munnen på varandra

sidan 10-11

ägaren, polerar, skopor, väninnorna, bokklubb

sidan 12-13

påfyllning, bullrig, lastar ur, plockpåsar, nostalgiskt, lagom

sidan 14-15

passerar, mellis, fiskar upp

sidan 16-17

mottagningen, vägg i vägg, kunder, stressad, påminner, skrockar

sidan 18-19

rim, larmkoden,

sidan 20-21

pirrig, pustande och frustande, bildats

sidan 22-23

tradition, fiffigt

sidan 24-25

utbryter, kaos, tvillingpar, halkar, raskt, hektiska

sidan 26-27

utmattad, utbytt, i smyg, slarvet, kippar efter luft

Frågor att ställa under eller efter läsningen

Sidan 4-5

Har du varit i en godisbutik någon gång?

Var köper ni godis?

Har du varit hos tandläkaren någon gång?

Är det bra eller knasigt att godisbutiken och tandläkaren ligger bredvid varandra? Varför?

sidan 6-7

Vilket är ditt favoritgodis?

Brukar du tjata på dina föräldrar att köpa godis?

När tror du att det är flest kunder i Godisbutiken?

När tror du att det är färst kunder i Godisbutiken?

sidan 8-9

Vilken godis hade du valt från Godisbutiken?

sidan 10-11

Brukar du städa hemma? Hur känns det?

Vad tror du att man gör på en bokklubb?

sidan 12-13

Har du sett olika stora godispåsar i affären?

Vilken påse tycker du är bäst? Varför?

Varför tror du att det finns mindre påsar nu igen?

Vad menas med "lagom är bäst"?

sidan 14-15

Vad är ett bra mellis?

Vilket är ditt favoritmellis?

sidan 16-17

Vad tycker du om idén att dela ut gratis tandborstar i godisbutiken?

sidan 18-19

Varför tror du att Affe säger att de måste vila upp sig inför morgondagen?

sidan 20-21

Hur många godisar får du om du får lika många som du är år gammal?

Hur många skulle fröken få? Mamma? Pappa? Morfar?

sidan 22-23

Har du lördagsgodis?

Äter du godis på andra dagar också?

Har du lagat någon tand?

sidan 24-25

Titta på bilden. Varför tror du att Affe gör som han gör?

sidan 26-27

Har du ätit något annat istället för godis någon gång? Till exempel torkad frukt eller nötter?

Hur tror du att tjejens tänder mår?

Sockerdetektiver

Material: Förpackningar eller bilder av mat, små "sockerbitar" gjorda av papper eller klossar (helst vita!).

Låt barnen titta på förpackningarna/bilderna och gissa vilka som är "sötast". Sedan får de gissa hur många sockerbitar de tror att det är i tex ett glas läsk och så vidare. Titta på barnens gissningar och lägg till/ta bort så att det blir rätt antal sockerbitar.

Jämför i vilken mat det är mest socker i. Sortera maten i ordning från lite socker till mycket socker. Samtala om vad man kan tänka på när man till exempel ska äta frukost eller mellanmål.

Barnen får på detta sätt en visuell känsla för att vissa saker har mer socker än andra. Man kan också välja att visa hur mycket socker det är i en hel förpackning.

Sockerexperiment

Genom detta experiment får barnen se hur läsk med socker påverkar tänderna. Om man vill gör man även ett test med sockerfri läsk för att se om det blir någon skillnad.

Lägg ett ägg i vatten. Lägg ett annat ägg i läsk (med socker och eventuellt även ett ägg i glas med sockerfri läsk). Låt äggen stå 1–2 dagar. Barnen får titta på de olika äggen och se om det blivit någon förändring på skalen. Prata om att läsk påverkar tänderna.

Sortering

Använd femhörnings-pusslet eller lägg ut ringar/färgat papper i grönt, gult och rött. Låt barnen sortera bilderna av mat. Alternativt används leksaksmat istället. Låt barnen placera bilder eller plastmat i rätt färg.

- Grön: mat man kan äta ofta
- Gul: ibland
- Röd: sällan

Alternativ med rörelse: placera ut ringar eller papper i de olika färgerna. Håll upp en bild i taget. Barnen springer till rätt ring/papper.



Veckodagar

I boken får vi veta vad som händer i godisbutiken under veckans olika dagar. Öva veckodagarna med tecken som stöd. På YouTube finns "Veckovisan med SignUp" där man både sjunger och tecknar veckodagarna på ett lustfyllt sätt.

Låt barnen placera ut bilderna och eller TAKK-bilder i rätt ordning, på rätt dag på veckoschemat som finns i kopieringsunderlaget.

Borsta tänderna

Skriv ut och laminera munnarna. Måla svarta prickar på tänderna med en whiteboardpenna. Låt eleverna borsta bort tandtrollen med en riktig tandborste.

Rim

I boken sätter Affe upp ett rim i butiken. Ta det som utgångspunkt i att prata och skapa olika rim. Låt barnen illustrera bilder till rimmen.

Motsatsord

Det passar också bra att jobba med motsatsord:

- liten-stor
- mjuk-hård
- tom-full

Matematik kopplad till boken

Det finns många matematiska begrepp och ingångar i boken. Här kommer några exempel från boken:

- lilla -stora
- prepositioner: på, bredvid, i
- antal: två flickor, tio geléhjärtan, tio chokladknappar, åtta bitar för åtta år, fyrtiotre bitar osv
- lång tid
- veckodagar, helg
- betala
- mindre, stora påsar
- dubbelt: klippa sönder godisbitar
- en var





ett glas läsk
6 sockerbitar



ett glas chokladmjölk
7 sockerbitar



ett glas juice
6 sockerbitar



yoghurt
naturell, 100g
sockerbitar



smaksatt
yoghurt, 100g
4 sockerbitar



chokladflingor,
3dl
7 sockerbitar



smågodis, 100g
22 sockerbitar

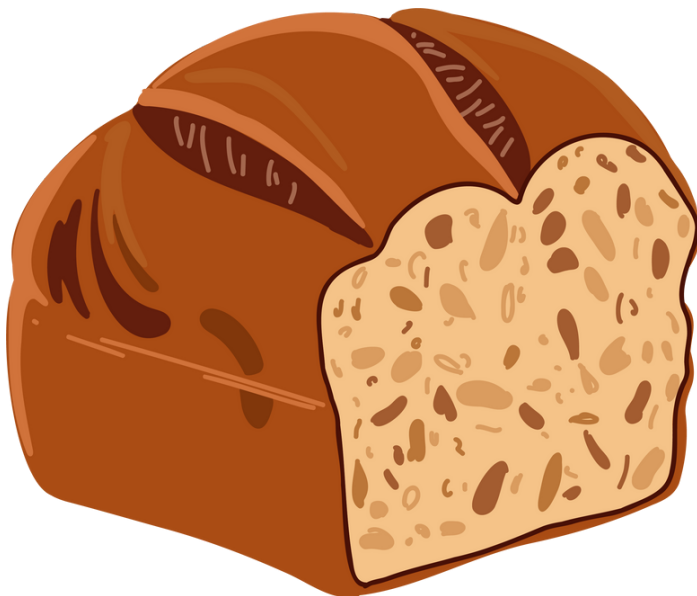
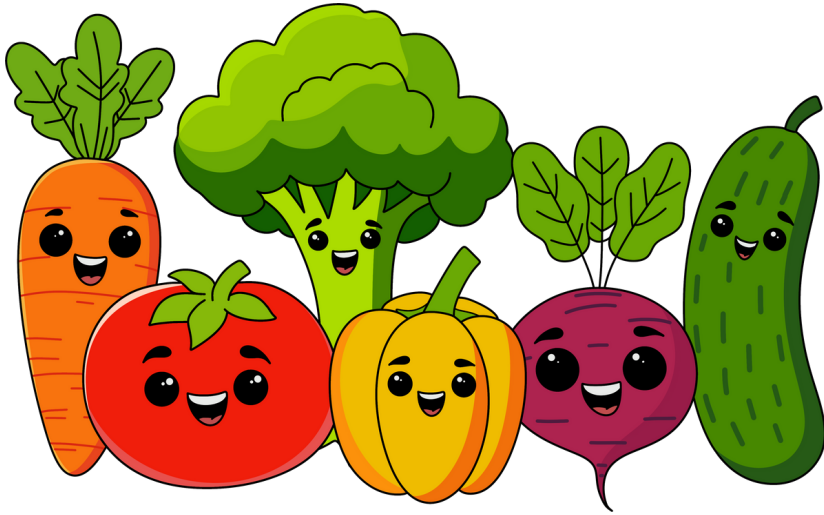
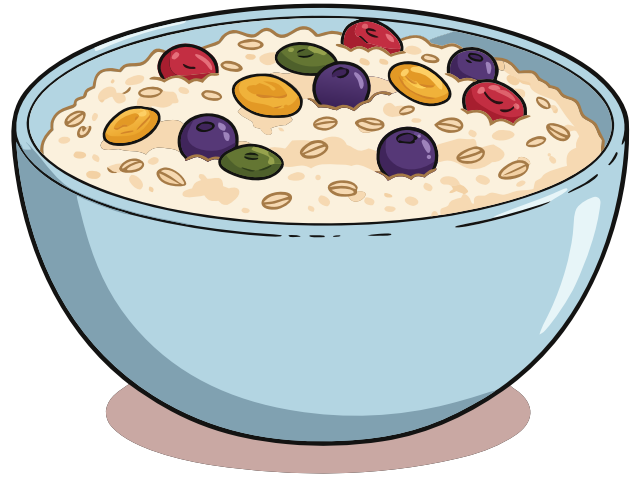
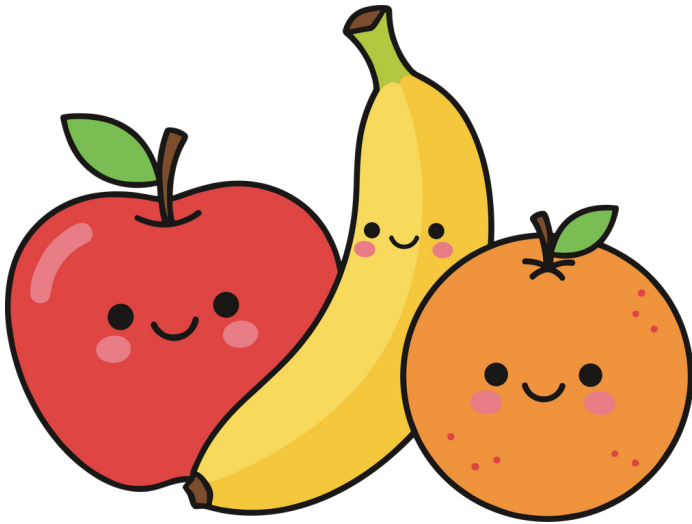


kanelbulle
13 sockerbitar

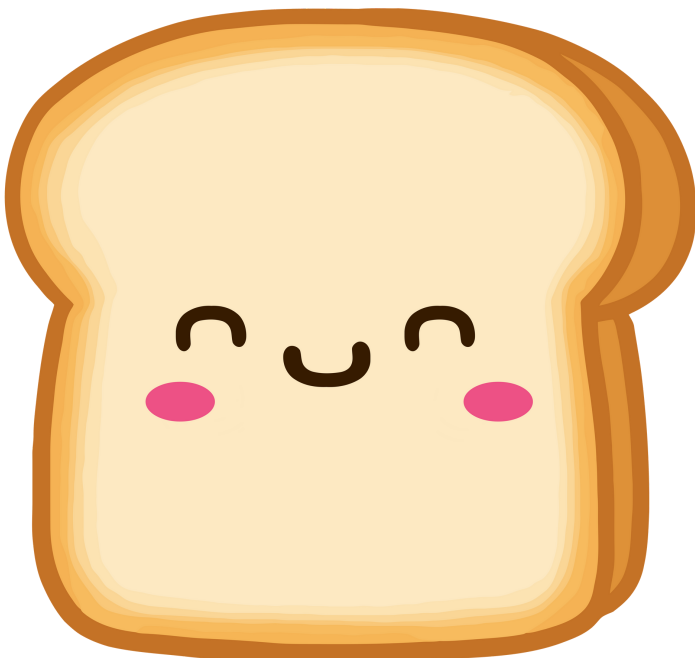
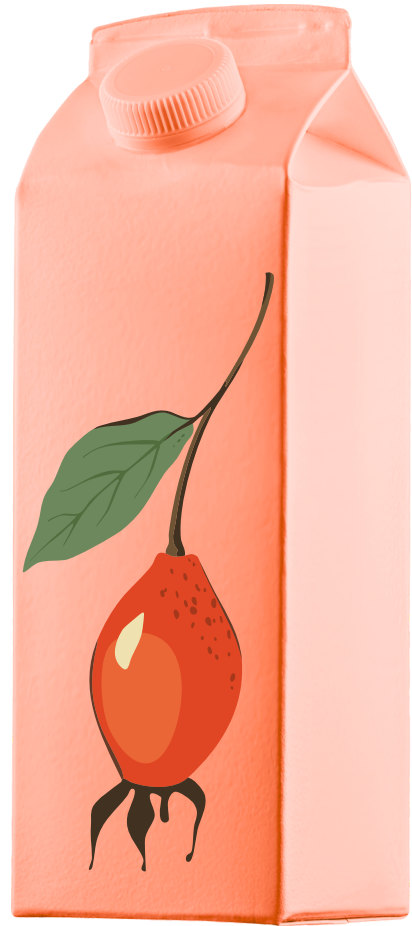


kaka
2 sockerbitar

Äta ofta



Äta ibland



Äta Sällan

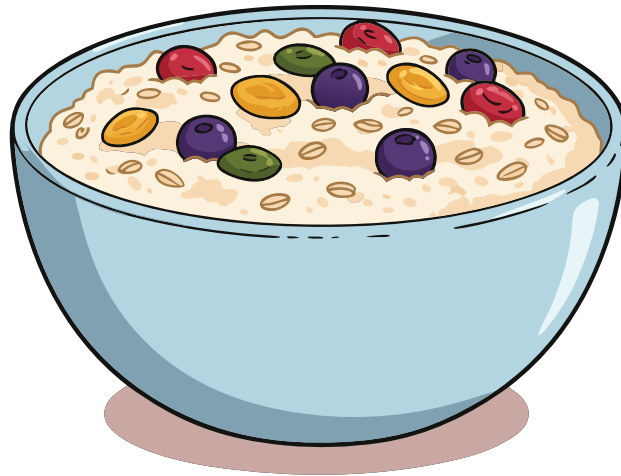


Äta ofta



fullkorns-

bröd

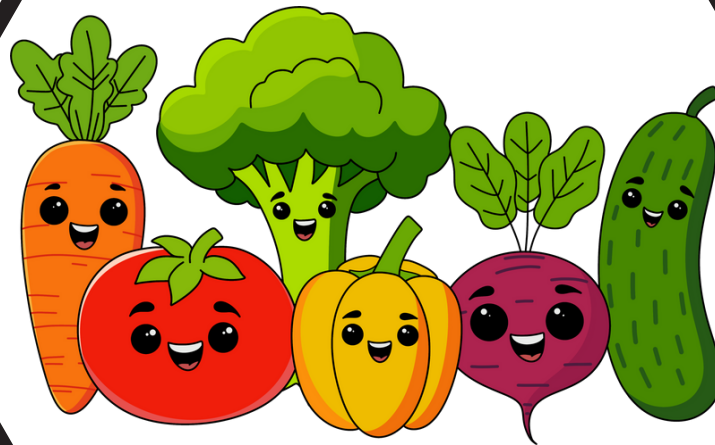


gröt

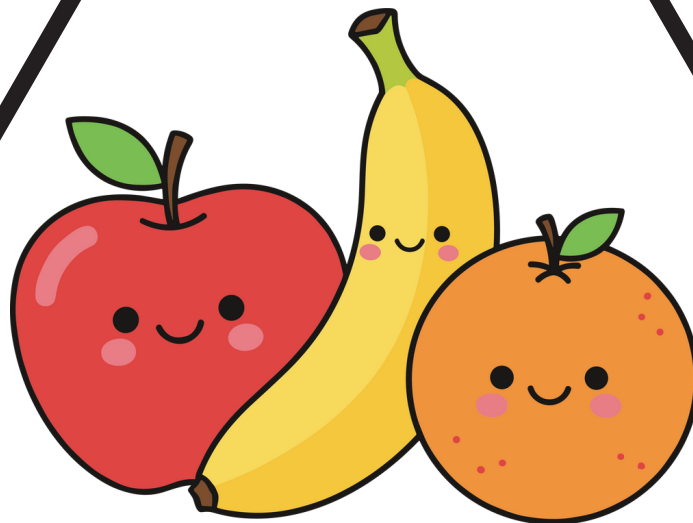


naturell

yoghurt

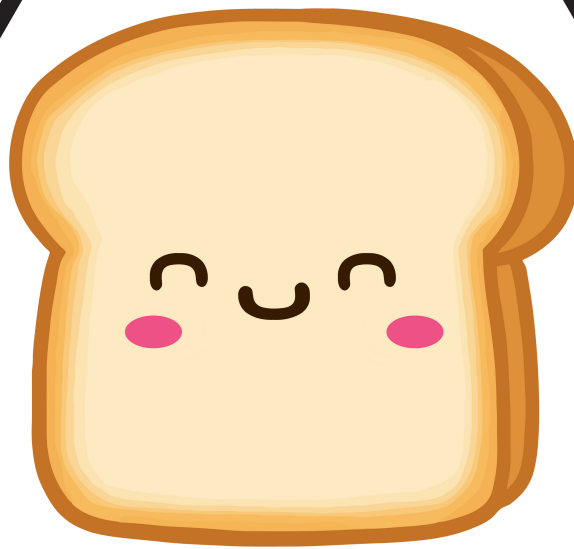


grönsaker



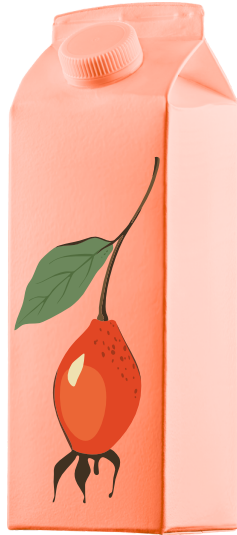
frukt

Äta
ibland



frukt

yoghurt



nyronzoppa



frukt

yoghurt



juice



söta

flingor

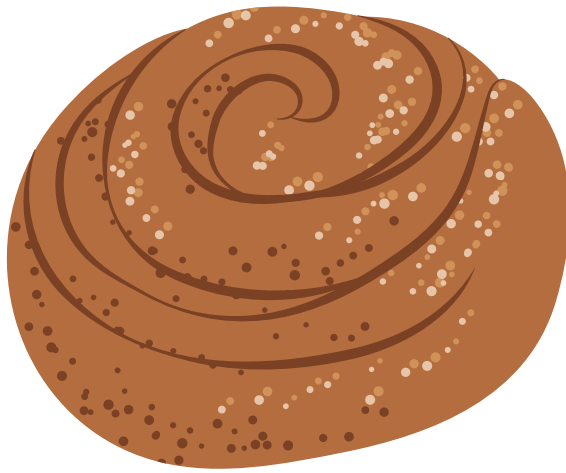
Äta
Sällan



godis



läsk



bulle



glass



kaka



GODISBUTIKEN

MÅNDAG

TISDAG

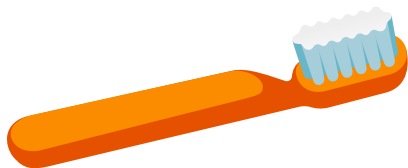
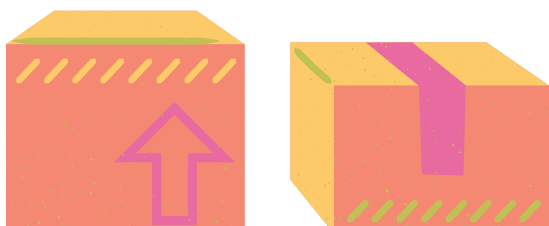
ONSDAG

TORSDAG

FREDAG

LÖRDAG

SÖNDAG



måndag



tisdag



onsdag



torsdag



fredag



lördag



söndag



Varför är det inte så bra att äta godis varje dag?



Varför tror du att godis kan ge hål i tänderna?



Vad tycker du är gott att äta som inte är godis?

Istället godis!

Har du fler förslag?

